SETEMBRO
2020

EE PROFESSOR PEREIRA DA COSTA
Pará de Minas

PASSO A PASSO PARA A ADAPTAÇÃO DO PET II 6º ANO

Profª. de Sala de Recursos
Mª Goreth Nogueiro Carneiro

QUESTIONAMENTOS:

Disciplina: Ciências

Conteúdo: Terra e Universo/ Solo: Tipos de solo

1 – Qual o conteúdo essencial para este aluno?

2 – Como facilitar a construção deste conhecimento?

PRIMEIRA ETAPA: Conhecer a realidade da família e do aluno

- Mora em casa ou apartamento?
- Tem quintal na casa?
- Tem horta, jardim?
- Explicar para a família a proposta do trabalho

SEGUNDA ETAPA:
Início da execução da proposta

- Leitura do diálogo com a turma da Mônica;
- Observação do espaço a ser registrado: terreiro da casa *(onde brinca, joga bola, anda de bicicleta, onde a casa está construída)* e canteiros;
- Registro através de fotos deste dois espaços;

- Recolhimento da terra em potes diferentes e registro com fotos;
- Plantar uma muda em cada pote;
- Envio das fotos para a professora;
- Cuidar destas mudas plantadas e registrar o desenvolvimento de cada uma, lembrando que para se desenvolver, a planta precisa de terra fértil, água e sol.

TERCEIRA ETAPA:
Finalização da proposta

- Acompanhamento do desenvolvimento das mudas plantadas;
- Atividade escrita elaborada através das fotos enviadas;
- Avaliação feita pelo aluno e pela avó sobre o trabalho realizado.

SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DE MINAS GERAIS

PLANO DE ESTUDO TUTORADO

COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS
ANO DE ESCOLARIDADE: 6º ANO
NOME DA ESCOLA:
ESTUDANTE: TURNO:
TURMA: TOTAL DE SEMANAS: 4
NÚMERO DE AULAS POR SEMANA: 3 NÚMERO DE AULAS POR MÊS: 12

SEMANA 1

UNIDADE(S) TEMÁTICA(S):

Terra eUniverso

OBJETO DE CONHECIMENTO:

Forma, Estrutura e Movimentos da Terra

HABILIDADE(S):

(EF06CI12X) Identificar diferentes tipos de rocha, relacionando a formação de fósseis a rochas sedimentares em diferentes períodos geológicos compreendendo a importância dos fósseis como evidências para remontar a evolução dos seres vivos.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

– Solo
– Formação do solo

OI GINA! VOCÊ SABE O QUE É O **SOLO**? E QUE ELE TAMBÉM É CHAMADO DE **TERRA?**

ESTA EU SEI...**SOLO OU TERRA** TERRA É ONDE VOCÊ PISA, BRINCA, PLANTA, CONSTRÓI CASAS. E **TERRA FÉRTIL?** VOCÊ SABE JOSÉ

SIM **TERRA FÉRTIL** É ONDE AS PLANTAS SE DESENNVOLVEM MELHOR, FICAM MAIS FORTES E BONITAS

TIVE UMA IDEIA FANTÁSTICA! VAMOS FAZER UMA PESQUISA NO QUINTAL DA NOSSA CASA E APRENDER MAIS SOBRE **SOLO E TERRA FÉRTIL**

ATIVIDADES

AGORA É COM VOCÊ **ISAQUE.** FAÇÃ UMA PESQUISA NO **QUINTAL DA SUA CASA** E RECOLHA UM POUCO DE **TERRA COMUM** E UM **POUCO DE TERRA FÉRTIL.** COLOQUE CADA UMA NUM POTE E VAMOS FAZER **UMA EXPERIÊNCIA!**

AGORA É SÓ PLANTAR UMA MUDA DE ALFACE EM CADA POTE E OBSERVAR QUAL MUDA VAI SE DESENVOLVER MELHOR! **NÃO ESQUEÇA DE REGISTRAR ESTE TRABALHO COM FOTOS E ENVIAR PARA A PROFESSORA.**

SEMANA 2

UNIDADE(S) TEMÁTICA(S):

Terra eUniverso

OBJETO DE CONHECIMENTO:

Forma, Estrutura e Movimentos da Terra

HABILIDADE(S):

(EF06CI12X) Identificar diferentes tipos de rocha, relacionando a formação de fósseis a rochas sedimentares em diferentes períodos geológicos compreendendo a importância dos fósseis como evidências para remontar a evolução dos seres vivos.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

– Tipos desolo
– Perfil do solo

ATIVIDADES

AGORA VAMOS FAZER O **REGISTRO** DE SUA PESQUISA NO QUINTAL DE CASA. ESTA ETAPA DO TRABALHO TAMBÉM É MUITO IMPORTANTE.

A) IDENTIFIQUE OS TIPOS DE SOLO QUE VOCE REGISTROU ATRAVÉS DE FOTOS NO **QUINTAL DA SUA CASA:**

_____ _____

B) OBSERVE COM ATENÇÃO AS FOTOS QUE VOCE TIROU, **LEMBRE-SE** DA SUA EXPERIÊNCIA AO TOCAR A TERRA:

AGORA **CITE DUAS DIFERENÇAS** QUE VOCE PERCEBEU ENTRE OS DOIS TIPOS DE TERRA

_____ _____

A) **MARQUE COM UM X** QUAL DESTAS MUDAS FOI PLANTADA EM **TERRA FÉRTIL**

( ) ( )

B) AGORA É HORA DE **AVALIAR** A PESQUISA QUE **VOCE E SUA AVÓ** REALIZARAM:

VOCE GOSTOU DE REALIZAR A PESQUISA?

( ) SIM ( ) NÃO

DE 01 A 10 QUAL A NOTA VOCES MERECEM? _____

VOCE ACHOU QUE APRENDEU MELHOR REALIZANDO A PESQUISA?

( ) SIM ( ) NÃO

RESULTADOS ALCANÇADOS:

- O Aluno desenvolveu a atividade com muito mais interesse; O resultado foi avaliado através da fala do aluno, da avó e da amiga que ajudou no registro das fotos.
- Até hoje ainda conversamos sobre o assunto, já que a muda de alface está se desenvolvendo e ele está feliz com o resultado, aguardando para fazer uma salada.
- A avó pôde colaborar com a atividade do neto, mesmo não sendo alfabetizada, e necessita que outra pessoa o ajude na realização do PET.
- A avó percebeu o potencial do neto, ficou feliz quando viu ele tirar a foto, já que ela não consegue. E se surpreendeu com as respostas corretas dele.

OBRIGADA!
MARIA GORETH