

O SISTEMA SOLAR E EU

PERGUNTA INVESTIGATIVA: PORQUE OS DIAS ESTAVAM TÃO CURTOS E AS NOITES TÃO COMPRIDAS EM 21/06/2016?

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA: EM JUNHO, COM O INVERNO INTENSO QUE ESTAVA FAZENDO, OS ALUNOS TROUXERAM O RELATO DE QUE SAÍRAM DE CASA COM SEUS PAIS DE MANHÃ E QUE AINDA ESTAVA MUITO ESCURO, QUERIAM SABER PORQUE AQUELA NOITE FOI TÃO COMPRIDA. ENTÃO SURTIRAM ALGUMAS HIPÓTESES EM SALA DE AULA COM OS OUTROS COLEGAS:

- PORQUE ERA LUA CHEIA
- PORQUE OS DIAS ESTÃO MAIS CURTOS
- POR CAUSA DA FESTA DE SÃO JOÃO
- POR CAUSA DO DIA DE SANTO ANTÔNIO
- POR CAUSA DO EQUINÓCIO

A PARTIR DESTES CONHECIMENTOS INICIAIS, IREMOS AGORA ESTUDAR QUAL A INFLUENCIA DO SOL E DA LUA SOBRE A TERRA. O QUE DE VERDADE ACONTECE COM O PLANETA E O SOL E A LUA. QUAL A INFLUÊNCIA DO SOL E DA LUA PARA A NOSSA VIDA (ESTAÇÕES DO ANO, ANIMAIS E PLANTAS).

QUADRO DE PESQUISA:

O QUE SABEMOS	O QUE QUEREMOS SABER	O QUE DESCOBRIMOS
QUE OS DIAS ESTÃO FICANDO MUITO CURTOS E AS NOITES MUITO LONGAS	QUE HORAS VAI ESCURECER? QUE HORAS VAI AMANHECER? SOL E LUA SE JUNTAM? SOL E LUA NÃO SE MEXEM?	QUE A LUA ERA CHEIA QUE ESCURECEU AS 18:45h QUE A LUA NÃO EMITE LUZ, NÃO TEM LUZ PRÓPRIA. QUANDO OLHAMOS PARA O

<p>QUE EXISTE UMA LUA QUE APARECE DE NOITE</p>	<p>A TERRA SE MEXE?</p>	<p>CÉU E VEMOS O BRILHANTE, NA VERDADE É O SOL QUE REFLETE NA LUA.</p>
<p>QUE EXISTE O SOL QUE APARECE DE DIA</p>	<p>ENQUANTO É DIA NO BRASIL É DE NOITE NO JAPÃO OU NA CHINA?</p>	<p>QUE EXISTEM O EQUINÓCIO E O SOLSTÍCIO QUANDO MUDA A ESTAÇÃO.</p>
<p>QUE MORAMOS NO PLANETA TERRA</p>	<p>O QUE O SOL E A LUA TEM A VER COM O ESCURECER E O AMANHECER?</p>	<p>QUE EXISTEM MAIS PLANETAS.</p>
<p>QUE MORAMOS NO PLANETA TERRA</p>	<p>O QUE ACONTECE COM O PLANETA TERRA, O SOL E A LUA?</p>	<p>QUE CADA PLANETA TEM UMA ÓRBITA PARA ANDAR E QUE NÃO SAEM NUNCA DAQUELA ÓRBITA SENÃO SE CHOCAM</p>
<p>QUE TEM O EQUINÓCIO</p>	<p>QUAL A INFLUÊNCIA DO SOL E DA LUA PARA A NOSSA VIDA E SOBRE TUDO QUE HABITA NA TERRA? (ESTAÇÕES DO ANO, ANIMAIS E PLANTAS)</p>	<p>QUE OS PLANETAS, O SOL E A LUA FAZEM PARTE DE UM GRANDE SISTEMA SOLAR E QUE TAMBÉM EXISTEM MAIS COISAS LÁ, TIPO ESTRELAS, SATÉLITES, ETC...</p>
<p>QUE O CLIMA ESTÁ MUDANDO</p>	<p>O QUE É O EQUINÓCIO E O SOLSTÍCIO E QUANDO OCORREM?</p>	<p>QUE O SOL É UMA ESTRELA E QUE TODOS OS PLANETAS GIRAM EM TORNO DELE.</p>
		<p>QUE TODOS NÓS DEPENDEMOS DO SOL PARA TER DIA E NOITE.</p>
		<p>QUE TODAS AS PLANTAS DEPENDEM DO SOL, POIS ELE DEFINE AS ESTAÇÕES DO ANO .</p>
		<p>QUE A LUA É O SATÉLITE NATURAL DA TERRA.</p>
		<p>QUE A TERRA DEMORA 1 ANO PARA DAR A VOLTA EM TORNO DO SOL.</p>
		<p>QUE O PLANETA TERRA DEMORA 24 HORAS (1 DIA) PARA DAR A VOLTA EM TORNO DE SI MESMO.</p>
		<p>QUE O SOL NÃO SE MEXE.</p>
		<p>QUE PLUTÃO NÃO É MAIS UM PLANETA.</p>

--	--	--

OBJETIVO GERAL: QUAL A INFLUENCIA DO SOL E DA LUA SOBRE A TERRA E SOBRE A NOSSA VIDA E SOBRE AS PLANTAS E ANIMAIS. O QUE DE VERDADE ACONTECE COM O PLANETA E O SOL E A LUA.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS: DESCOBRIR QUAIS OS MOVIMENTOS QUE O SOL, A LUA E A TERRA FAZEM. DESCOBRIR QUAIS OS OUTROS PLANETAS QUE FAZEM PARTE DO SISTEMA SOLAR. DESCOBRIR A INFLUÊNCIA DOS MOVIMENTOS DA TERRA SOBRE AS ESTAÇÕES DO ANO. DESCOBRIR O QUE É O EQUINÓCIO E O SOLSTÍCIO E QUANDO OCORREM. DESCOBRIR A INFLUÊNCIA DO SOL E DA LUA SOBRE TUDO QUE HABITA NA TERRA. .

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO:

CONTEÚDOS	ATIVIDADES A SEREM TRABALHADAS
<p>LÍNGUA PORTUGUESA</p> <p>LINGUAGEM ORAL: (2)</p> <p>ANÁLISE LINGUISTICA/PRODUÇÃO TEXTUAL: (1,5,6,11,12,14)</p> <p>MATEMÁTICA (1,15)</p> <p>CIÊNCIAS NATURAIS (7,9,10)</p> <p>HISTÓRIA (4)</p> <p>EDUCAÇÃO ARTÍSTICA (1,2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • PESQUISAS INDIVIDUAIS COM A FAMÍLIA • CONSTRUÇÃO DE GRÁFICO (ANEXO 4) • OBSERVAÇÃO E DESENHO DA LUA • REGISTRO COM FOTOS DA LUA CHEIA • OBSERVAÇÃO DO DESENHO DO SISTEMA SOLAR • REGISTRO DE CONCLUSÕES SOBRE AS PESQUISAS E OBSERVAÇÕES FEITAS • EXPLICAR O QUE ENTENDEU SOBRE OS MOVIMENTOS DA TERRA, DO SOL E DA LUA, DE FORMA CRIATIVA (anexo 1) • OBSERVAÇÃO DO GLOBO TERRESTRE • LOCALIZAR-SE NO GLOBO TERRESTRTE • CONSTRUÇÃO DE UMA MAQUETE (COLETIVA) SOBRE O SISTEMA SOLAR, UTILIZANDO MATERIAL DE SUCATA OU DIVERSOS (ANEXO 2) • CONSTRUÇÃO DE UMA MAQUETE (INDIVIDUAL, COM O AUXÍLIO DA FAMÍLIA) SOBRE O SISTEMA SOLAR, UTILIZANDO MATERIAL DE SUCATA OU DIVERSOS • CONFECÇÃO DE CARTAZES SOBRE AS ESTAÇÕES DO ANO E SUAS CARACTERÍSTICAS (ANEXO 3) • RELATOS ORAIS DAS PESQUISAS FEITAS EM CASA • DESENHOS SOBRE O SOL E A LUA • PINTURA E OBSERVAÇÃO DO MAPA MUNDI E SEUS CONTINENTES • LEITURA , INTERPRETAÇÃO E COMPREENSÃO DO TEXTO: O BURACO DO TATU

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• RECONHECERE A IMPORTÂNCIA DOS ANIMAIS NO PLANETA E QUE EXISTEM ANIMAIS QUE ESTÃO EM EXTINÇÃO, COMO O TATU BOLA. |
|--|---|

COMUNIDADES DE APRENDIZAGEM : ALUNOS, PAIS DOS ALUNOS. COMUNIDADE EM GERAL.

CULMINÂNCIA: CONVITE AOS PAIS PARA VISITAÇÃO DO MATERIAL EXPOSTO EM SALA DE AULA SOBRE O ASSUNTO EM UMA DATA DETERMINADA (06/12/2016) .

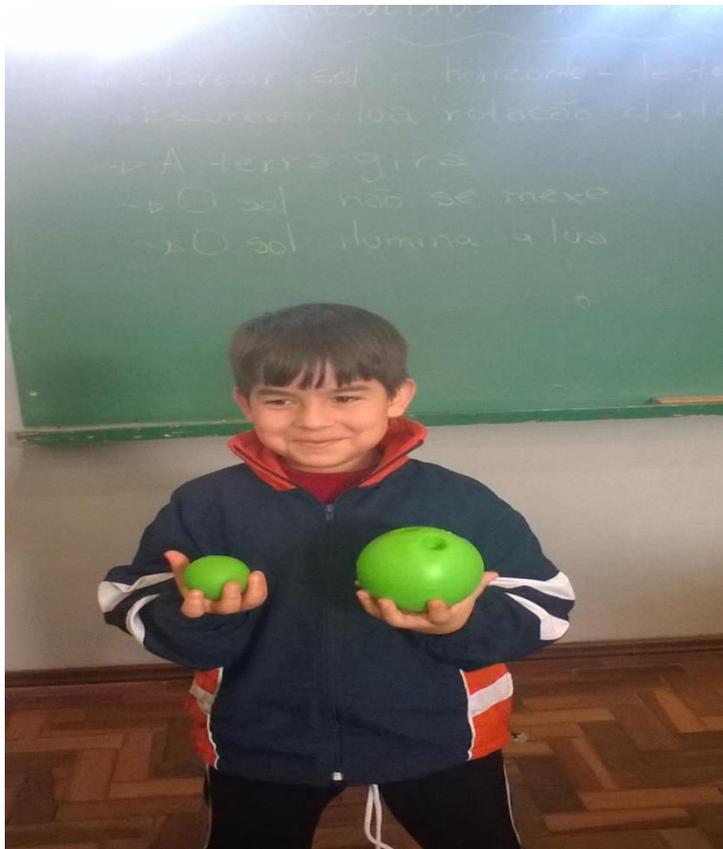
AVALIAÇÃO: PELA PARTICIPAÇÃO NO ENVOLVIMENTO DO PROJETO, PELA CONSTRUÇÃO DOS MAQUETE, PELA ENTREGA DAS PESQUISAS SOLICITADAS.

REFERÊNCIAS:

- Globo terrestre
- 4WW.astrologie.com.br
- WWW.infoescola.com.br
- mapa mundi
- Sérgio Caparelli , Boi da cara preta – O buraco do tatu

Anexos:

1.



2.



ANEXO 3



ANEXO 4

